

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАТЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ЗАТЕЧЕНСКАЯ ООШ»)**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Затеченская ООШ»
_____ Л.Е. Федосеева
Приказ от 28.08.2023 года № 155

**План внеурочной деятельности для 5-9 классов
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Затеченская основная общеобразовательная школа»
на 2023 -2024 учебный год**

село Затеченское
2023 год

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 5-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Учебный план составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее соответственно – Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы)

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

а также -создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Оптимизационная модель

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования) и ресурсы учреждений дополнительного образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие

План внеурочной деятельности представляет целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
- план внеурочной деятельности по учебным предметам
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу классных руководителей);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети по выбору будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» при школе.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Серия «Стандарты второго поколения», а также Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» РАН –отделения социокультурных и цивилизованных проблем рамках Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования, Методический конструктор: пособие для учителя Д. В Григорьева и П, В. Степанова, программы дополнительного образования. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников;

-педагогического совета школы. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия, групповые занятия, используя различные формы и виды внеурочной деятельности. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, в кабинетах. Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ «Затеченская ООШ» определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023–2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

При составлении режима дня учитываются и гигиенические требования

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Направления и формы работы внеурочной деятельности

| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
|----------------------------------|---|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | -«Спортивные игры» -«Разговор о правильном питании» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья Способствует укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков |
| Духовно-нравственное | - «ОДНКНР» - «Разговор о важном» | Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, изготовление поделок в разных техниках, посещение выставок | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общеинтеллектуальное | -«Секреты финансовой грамотности» -«Занимательная история» -«Юный историк» -«За страницами учебника биологии» - «На пути к ОГЭ» | Новоприобретенные социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно | Создание условий для социального, профессионального самоопределения Подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества |
| Социальное | -Профминимум «Россия – мои горизонты» -«Фото-видео студия» - «ЮИД» -«Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» | Познавательные, социальные проекты, поделки, конкурсы, тренинги социального развития | Актуальность данных программ обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Исследовательская деятельность</p> | <p>- «История в лицах» - «Занимательная история» Проектно-исследовательская деятельность</p> | <p>Исследовательские проекты в разных областях науки, защита проектов на школьном и других уровнях, участие у конкурсах проектов</p> | <p>В процессе работы с конструктором дети знакомятся с ключевыми идеями, относящимися к информационным технологиям, многое узнают о самом процессе исследования и решения задач, получают представление о возможности разбиения задачи на более мелкие составляющие, о выдвижении гипотез и их проверке, а так же о том, как обходиться с неожиданными результатами. Учебные занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков и проливают свет на многие вопросы, связанные с изучением естественных наук, информационных технологий и математики.</p> |
| <p>Формирование функциональной грамотности</p> | <p>- «Читательская грамотность» - «Развитие функциональной (математической грамотности)»</p> | <p>Формы организации занятий: Предметные недели; Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p> | <p>Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> |
| <p>Техническое творчество</p> | <p>«Робототехника»</p> | <p>Занятия в специальном помещении, сбор конструкторов, разработка программ</p> | <p>Результат освоения курса учащимися направлен на достижение результатов из требований ФГОС начального образования (зарегистрирован 22.12.2009г.) Это умение работать над моделью. Логика изложения и содержания программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта начального образования.</p> |

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации внутренних ресурсов школы. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (библиотекарем, учителем физкультуры и другими педагогами), а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе



Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом ; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

Уровень результатов работы по программе

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**План – сетка организации внеурочной деятельности
5-9 классов (количество часов) в неделю**

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации Название программы | Количество часов | | | | | |
|---|---|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 0,5 | | 1 | 0,5 | - | 2 |
| | «Разговор о правильном питании» | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| Духовно-нравственное | «ОДНКНР» | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная история» | - | 0,5 | - | - | - | 0,5 |
| | «Юный историк» | 0,5 | - | - | - | - | 0,5 |
| | «За страницами учебника биологии» | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| | «Фото-видео студия» | - | - | - | 1 | - | 1 |
| | На пути к ОГЭ (русский язык) | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | «Россия – мои горизонты» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» | - | - | - | 0,5 | - | 0,5 |
| | «ЮИД» | 0,5 | - | - | - | - | 0,5 |
| Исследовательская деятельность | «История в лицах» | - | - | - | - | - | - |
| | Проектно-исследовательская деятельность (обществознание) | - | - | - | - | - | - |
| Формирование функциональной грамотности | "Читательская грамотность" (основы смыслового чтения и работы с текстом") | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 1 |
| | Развитие функциональной (математической) грамотности | - | 0,5 | - | - | 0,5 | 1 |
| | «Секреты финансовой грамотности» | 0,5 | | | | 0,5 | 1 |
| Робототехника | Робототехника | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Итого | | 5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 5 | 24 |

**План – сетка организации внеурочной деятельности
5-9 классов (количество часов в год)**

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации Название программы | Количество часов | | | | | |
|---|---|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 17 | | 34 | 17 | - | 68 |
| | «Разговор о правильном питании» | 17 | 17 | - | - | - | 34 |
| Духовно-нравственное | «ОДНКНР» | - | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| | Разговор о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная история» | | 17 | - | - | - | 17 |
| | «Юный историк» | 17 | | - | - | - | 17 |
| | «За страницами учебника биологии» | - | - | - | - | 17 | 17 |
| | «Фото-видео студия» | - | - | - | 34 | - | 34 |
| | На пути к ОГЭ (русский язык) | - | - | - | - | 34 | 34 |
| | «Россия – мои горизонты» | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Социальное | «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» | - | - | - | 17 | - | 17 |
| | «ЮИД» | 17 | - | - | - | - | 17 |
| Исследовательская деятельность | «История в лицах» | - | - | - | - | - | - |
| | Проектно-исследовательская деятельность (обществознание) | - | - | - | - | - | - |
| Формирование функциональной грамотности | "Читательская грамотность" (основы смыслового чтения и работы с текстом") | 17 | 17 | - | - | - | 34 |
| | Развитие функциональной (математической) грамотности | - | 17 | - | - | 17 | 34 |
| | «Секреты финансовой грамотности» | | 17 | | | 17 | 34 |
| Робототехника | Робототехника | 34 | 34 | 34 | - | - | 102 |
| Итого | | 153 | 187 | 153 | 153 | 170 | 816 |