

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАТЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «ЗАТЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол от 27.05.2021 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Затеченская ООШ»

Л.Е. Федосеева
Приказ от 01.06.2021 года № 108

**План внеурочной деятельности для 1 - 4 классов
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Затеченская основная общеобразовательная школа»
на 2021 -2022 учебный год**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федерального требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федерального требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее соответственно – Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы)

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа» используется план внеурочной деятельности - это нормативный документ, который определяет общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), где можно решать задачи их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня и является обязательной частью базисного учебного плана.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Каждый ребенок совместно с родителями выбирает себе интересное дело. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно и качественно организовать внеурочную деятельность школьников.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство цели, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения с взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

11. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, образовательное учреждение определяет самостоятельно.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС в содержании проводимых мероприятий, представлены базовой *моделью организации внеурочной деятельности*, включающей в зависимости от задач, форм и содержания, следующие компоненты:

учебный план образовательного учреждения, а именно ту часть, которую формируют участники образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.); дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.) педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа» осуществляется:

- через программу школьного клуба «Далматинец»,
- через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта и, исходя из возможностей МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа», внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. Социальное: «Разговор о правильном питании», «РОСТ»;
2. Обще – интеллектуальное: «Занимательная грамматика», «Практическая математика», «Занимательная информатика», «Учимся читать по-английски», «Проектная деятельность», «Я – исследователь», «Математика и конструирование», «Удивительный мир слов»;
3. Спортивно – оздоровительное: «Шахматный всеобуч», «Спортивные игры»;

**План – сетка организации внеурочной деятельности 1-4 классов
(количество часов в неделю)**

Направления деятельности	Виды деятельности	Название	1кл	2кл	3кл	4кл	Всего
Социальное	кружок	«Рост»	-	1	-	-	1
	кружок	«Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Обще интеллектуальное	кружок	«Занимательная грамматика»	-	-	1	-	1
	Проектная деятельность	«Я исследователь»	-	-	-	1	1
	Проектная деятельность	«Проектная деятельность»	-	0,5	0,5	-	1
	кружок	«Математика и конструирование»	1	-	-	-	1
	кружок	«Учимся читать и говорить по-английски»	-	1	-	-	1
	кружок	«Удивительный мир слов»	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Шахматный всеобуч»	1	1	1	1	4
	кружок	«Спортивные игры»	1	1	1	1	4
Итого			3,5	5	4	4,5	17

**План – сетка организации внеурочной деятельности 1-4 классов
(количество часов в год)**

Направления деятельности	Виды деятельности	Название	1кл	2кл	3кл	4кл	Всего
Социальное	кружок	«Рост»	-	34	-	-	34

	кружок	«Разговор о правильном питании»	17	17	17	17	68
Общеинтеллектуальное	кружок	«Занимательная грамматика»	-	-	34	-	34
	Проектная деятельность	«Я исследователь»	-	-	-	34	34
	Проектная деятельность	«Проектная деятельность»	-	17	17	-	34
	кружок	«Математика и конструирование»	34	-	-	-	34
	кружок	«Учимся читать и говорить по-английски»	-	34	-	-	34
	кружок	«Удивительный мир слов»	-	-	-	34	34
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Шахматный всеобуч»	34	34	34	34	136
	кружок	«Спортивные игры»	34	34	34	34	136
Итого			119	170	136	153	578

1. Спортивно – оздоровительное направление представлено программами:

- «**Шахматный всеобуч**», цель - Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- «**Спортивные игры**», способствующего организации двигательной деятельности младших школьников в дружелюбной радостной обстановке, совершенствование общефизических умений и навыков; повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности;
- воспитание высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является не только личным делом,
- воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- развитие основных физических качеств.

2. Социальное направление представлено программами:

- **«Разговор о правильном питании»**, целью которого является формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.
- **«Рост»**, цель - формирование сохранения психологического здоровья и позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, а так же формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, в том числе формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Мотивирование к самопознанию и познанию других людей.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения. Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной способностей и мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

4. Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу

«Математика и конструирование», формирование и развитие логического мышления через образовательную область "математика", т.е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие речи, сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц рук);
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- проектной деятельности

«Проектная деятельность», **«Я исследователь»** цель - изучение возможностей использования информационных технологий в проектной деятельности и углубление знаний

младшего школьника об окружающем мире, интеграцию знаний из различных предметных областей.

Задачи: приобретают навыки работы с различными источниками информации; развивают умения анализировать, передавать, интерпретировать и применять информацию, вести диалог, дискутировать на уроке, работать в группах, увязывать новые знания с уже имеющимися представлениями.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей.

«Удивительный мир слов» формирование и развитие через образовательную область русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Учимся читать по-английски» формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.