

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Затеченская основная общеобразовательная школа»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 26.08.2021 г. № 1	<b>ПРИНЯТО</b> Протокол педагогического совета школы от 27.08. 2021 г. № 1	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МКОУ «Затеченская ООШ» _____ Л.Е. Федосеева Приказ от 31.08.2021 г. № 148
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОСТ - развитие, общение, самоанализ,  
творчество»**

**Учитель: Барабаш Наталья Сергеевна**

**Категория обучающихся: 2 класс**

**Сроки освоения программы: 1 год**

**Объем учебного времени: 34 часа**

**Режим занятий: 1 час в неделю**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рост» для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009

№ 373 (с изменениями);

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

### Цели курса:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я-концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

### 2. Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

### Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

### **3. Содержание учебной программы**

Во втором классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается гимнастика для глаз.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия. Развиваемые способности.	Дата
1.	Вводный урок. Игры на развитие внимания и воображения.	1	Выявление уровня развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.	
2.	Учимся концентрировать внимание и выдвигать гипотезы.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы	
3.	Развиваем аналитические способности, умение видеть проблему.	1	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	
4.	Учимся концентрировать внимание и классифицировать.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	
5.	Тренировка умения ставить вопросы.	1	Совершенствование мыслительных операций.	
6.	Изготовление поделок из бумаги: бабочка и «звёздочки счастья»	1	Практическая работа.	
7.	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек.	1	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	
8.	Воображение и умение классифицировать.	1	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	
9.	Учимся выдвигать гипотезы.	1	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы	

10.	Главное – увидеть проблему.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему.	
11.	Парная игра «Бери – раз, два или три».	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три».	
12.	Будь внимателен!	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	
13.	Изготовление новогодних гирлянд.	1	Практическая работа. Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	
14.	Изготовление новогодних украшений из бумаги.	1	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	
15.	Учимся ставить вопросы.	1	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	
16.	Совершенствование мыслительных операций.	1	Развитие умения классифицировать.	
17.	Различные точки зрения на проблему.	1	Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	
18.	Парная игра «Зачеркни квадрат».	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат».	
19.	Умею высказывать гипотезы.	1	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы.	
20.	Знакомство с комбинаторными задачами	1	Умение определять понятия.	
21.	Изготовление коробочек для подарков без клея.	1	Практическая работа.	
22.	Изготовление корзинки для подарков.	1	Творческая работа	
23.	Парная игра на поле.	1	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	
24.	Умею определять понятия.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
25.	Командная игра.	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	
26.	Классификация понятий.	1	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать.	
27.	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1	Развитие аналитических способностей.	
28.	Тренировка умения работать с информацией.	1	Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».	
29.	Ганграм – работа по конструированию.	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	
30.	Тренировка умения	1	Развитие аналитических способностей.	

	высказывать гипотезы.			
31.	Тренировка умения видеть проблему.	1	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	
32.	Тренировка умения работать с информацией.	1	Развитие мышления. Развитие аналитических способностей.	
33.	Развитие воображения.		Тренировка умения удерживать различные точки зрения,	
34	Подведение итогов.	1	Выявление уровня развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления на конец года.	
ИТОГО:		34 ч		

### Материально-техническое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».
- рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».
- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.

### Список литературы

1. Коннова Е.Г., РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
2. Коннова Е.Г., РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
3. Биран В. П. «Великое счастье — хорошо видеть» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stimed.net/node/40>
4. Гвоздева Е., Плотнокова Н. Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011.
5. Гимнастика для глаз по методике Э. С. Аветисова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.yventamed.ru/avetisov.html>
6. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.
7. Детские уроки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.babylessons.ru/igragolovolomkatangram/>
8. Дмитриева В. 1000 игр, загадок, конкурсов. — М.: АСТ, Сова, 2008.
9. Домашний handmade. Идеи со всего мира. Упаковки с выкройками [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://hmhome.ru/2011/02/13/upakovkis-vykrojkami/>
10. Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.
11. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.
12. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Дом Фёдорова, 2011.
13. Степанов В. А. Кошкины друзья. Учебник для малышей. — М.: Фламинго, 2007.
14. Тридцать три пирога / Сост. М. Булатов. — М.: Дет. лит., 1988.
15. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.
16. Чуковский К. И. От двух до пяти. — М.: Педагогика, 1990.

