

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ "Затеченская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов Протокол от 26.08.2022 № 1	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол от 29.08.2022 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Затеченская ООШ» _____ Л.Е. Федосеева Приказ от 01.09.2022 № 221
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кочурова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов

село Затеченское 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные
		всег о	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устн ый опро с;	Учи ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практиче ская работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда	Устн	Учи.

	заданном порядке счёта.					чисел;	ый опро с;	ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль ная работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая	Учи.

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру РЭШ	
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устный	Учи.	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	



6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Уч.ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Уч.ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	Уч.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Уч.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос
2	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	0		Письменный контроль
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1	0	0		Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос
11	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос
12	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0		Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос
14	Длиннее, короче.	1	0	0		Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1	0	0		Практическая работа
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос
19	Ломаная линия.	1	0	0		Устный

						опрос
20	Закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль
21	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0		Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос
23	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1	0	0		Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Устный опрос
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Устный опрос
28	Число 10	1	0	0		Устный опрос
29	Повторение и обобщение по теме.	1	0	0		Письменный контроль
30	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль
31	Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос
32	Увеличить на...	1	0	0		Устный опрос
33	Число 0.	1	0	0		Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1	0	0		Практическая работа
36	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос
37	Защита проектов.	1	0	0		Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1	0	0		Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1	0	0		Устный опрос

40	Сложение и вычитание вида $+2, - 2$ .	1	0	0		Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос
42	Задача.	1	0	0		Устный опрос
43	Составление задач на сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0		Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	0	0		Устный опрос
47	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль.
48	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль, Практическая работа
49	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль
50	Сложение и вычитание вида $+3, - 3$ .	1	0	0		Устный опрос
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Практическая работа
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос
55	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
56	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
57	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос

59	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос
60	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос
61	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос
62	Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль
63	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа, устный опрос
64	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа, устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0		Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос
68	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1	0	0		Устный опрос
69	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа, устный опрос
70	На сколько больше?	1	0	0		Устный опрос
71	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		Устный опрос
73	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос
75	Применение переместительного свойства	1	0	0		Устный опрос
76	Таблицы для случаев	1	0	0		Устный

	вида 5, 6, 7, 8, 9.					опрос
77	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль, устный опрос
80	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос
84	Решение задач	1	0	0		Устный опрос
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0		Устный опрос
86	<b>Вычитание вида</b> <b>6 - 7 = □,</b> □.	1	0	0		Устный опрос
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 - □, 8 - □.	1	0	0		Устный опрос
88	Вычитание вида 8 - □ и 9 - □.	1	0	0		Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида 8 - □ и 9 - □. Решение задач	1	0	0		Устный опрос, Практическая работа
90	Вычитание вида 10 - □.	1	0	0		Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос, Практическая работа
92	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос
93	Литр.	1	0	0		Устный опрос
94	Что узнали. Чему	1	0	0		Устный

	научились					опрос, Практическа я работа
95	Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос
99	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1	0	0		Устный опрос
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1	0	0		Устный опрос
102	Странички для любопытных	1	0	0		Устный опрос, письменная работа.
103	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос
104	Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль..
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос
108	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос
109	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел с	1	0	0		Устный опрос

	переходом через 10.					
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
117	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос
118	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
120	Вычитание вида 11 –	1	0	0		Устный опрос
121	Вычитание вида 12 –	1	0	0		Устный опрос
122	Вычитание вида 13 –	1	0	0		Устный опрос
123	Вычитание вида 14 –	1	0	0		Устный опрос
124	Вычитание вида 15 –	1	0	0		Устный опрос
125	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа.
126	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос
127	Вычитание вида 16 –	1	0	0		Устный



						опрос
128	Вычитание вида 17 – , 18-	1	0	0		Устный опрос, практическа я работа.
129	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос
130	Странички для любопытных	1	0	0		Устный опрос, практическа я работа.
131	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос
132	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос
Всег		132	1	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

